

## **APLIKASI MONITORING PEMBELAJARAN IQRO' PADA SANTRI TK QUR'AN ASSYUKURIAH BERBASIS WEB DAN ANDROID**

**Tifani Intan Solihati<sup>1</sup>, Reni Febriani<sup>2</sup>, Raden Kania<sup>3</sup>, Nur Hidayanti<sup>4</sup>,  
Ramdani Budiman<sup>5</sup>, Abdul Aziz<sup>6</sup>**

Universitas Banten Jaya

Jl. Syekh Nawawi Al Bantani, Curug, Kota Serang, Provinsi Banten

e-mail: \*[t1tifaniintansolihati@unbaja.ac.id](mailto:tifaniintansolihati@unbaja.ac.id), [2renifebriani@unbaja.ac.id](mailto:renifebriani@unbaja.ac.id), [3kania@unbaja.ac.id](mailto:kania@unbaja.ac.id),  
[4nurhidayanti@unbaja.ac.id](mailto:nurhidayanti@unbaja.ac.id), [5ramdani.budiman@unbaja.ac.id](mailto:ramdani.budiman@unbaja.ac.id), [6abdoelajix13@gmail.com](mailto:abdoelajix13@gmail.com)

### **Abstract**

*This study explores the design and development of applications to monitor student learning at TKQ Assyukuriyah. This research was conducted to increase the efficiency and effectiveness of the teaching and learning process, which was carried out conventionally and faced several obstacles, including loss or damage to books, and the ineffectiveness of providing learning progress reports from schools to parents. The formulation of the research problem is how the application allows access to questions for students and makes it easy to record reports on the results of learning evaluation progress using the iqro' and juz amma methods with safe data storage and how parents obtain information on learning progress. This research aims to provide easy access to questions for students, teachers record the results of evaluations of learning progress in reading using the iqro and juz'amma methods with secure data storage and make it easier for parents to obtain information on learning progress. Using the waterfall method for software development. According to the study's findings, this application has been successful in streamlining the process of documenting and tracking students' learning progress by securely storing data, saving teachers' time and effort when creating instructional questions, and making it simpler to inform parents about their children's progress.*

**Keywords:** *Monitoring, Kindergarten-Qur'an, Learning, School, Waterfall.*

### **PENDAHULUAN**

Membaca merupakan salah satu bentuk literasi dasar yang harus dimiliki oleh siswa siswi di sekolah tahap awal seperti Taman Kanak-Kanak (TK). Kegiatan membaca ini lebih dikenal dengan literasi, di sekolah umum biasanya diajarkan huruf-huruf alfabetis untuk kemudian dirangkai dan menjadi suatu kata yang memiliki arti, lebih lanjut dibentuk dalam serangkaian kata yaitu berupa kalimat. Kemampuan membaca pada anak menunjukkan ketercapaian salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada pendidikan dasar (Arjuni & Fatmawati, 2022; Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam, 2019), untuk selanjutnya keterampilan baca ini akan dikembangkan pada tahap pendidikan selanjutnya (Sekolah Dasar, Madrasah dll) (Rajabi & Royani, 2021). Pada lembaga pendidikan non formal Taman Kanak-kanak yang berlandaskan Agama Islam, siswa-siswinya dikenalkan dengan pembelajaran dasar Al-Quran atau iqro' (R Kania et al., 2021).

TK-Qur'an Assyukuriyah merupakan lembaga pendidikan non formal yang bertugas menangani kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan pendidikan agama islam, berlokasi di Kampung Sumuranja, Desa Sumuranja, Kecamatan Puloampel, Kabupaten Serang, Provinsi Banten. TK-Qur'an menerima santri didik dengan usia 4 sampai 5 tahun.

Pengelolaan administrasi di TK Qur'an Assyukuriyah dilakukan dengan menggunakan buku. Tugas santri dicatat menggunakan modul santri dan mencatat perkembangan belajar iqro' santri dibuku prestasi iqro'. Hal ini tidak efektif dalam melihat perkembangan prestasi santri. Selain itu, laporan *monitoring* santri rentan rusak, hilang dan tertinggal. *Monitoring* merupakan kegiatan pengawasan (Hendrastuty et al., 2021; Raden Kania et al., 2024; Nasri et al., 2020), dalam hal ini dilakukan untuk melihat kemampuan siswa dalam membaca Al-Quran dengan

benar sehingga lebih mudah dalam penentuan grade/tingkatan pembelajaran serta mutu pembelajaran siswa serta prestasi mereka (Kania et al., 2021).

Santri TK Qur'an Assyukuriyah belum bisa menulis, sehingga pengajar menggunakan modul dan menuliskan kembali soal dengan tulisan tangan dibuku latihan santri jika soal tidak ada di modul. Dibutuhkan waktu 2 menit untuk menuliskan kembali soal untuk santri, sehingga waktu yang dipakai tidak efektif dalam menyampaikan pelajaran pada santri. Mengajar anak usia dini bukan hal yang mudah, karena selain memerlukan pengetahuan seorang pendidik juga harus punya waktu yang cukup untuk mengajarkan, maka pengajar menulis soal diluar jam kerja atau diwaktu istirahat. Sehingga, sistem yang sedang berjalan tidak efektif. Berdasarkan hal tersebut, mengakibatkan orang tua harus bertanya kepada anaknya dan melihat buku modul untuk mengontrol nilai dan tugas dari pengajar, jika orang tua tidak mengontrol, akibatnya soal yang diberikan pengajar tidak dikerjakan oleh santri di rumah (Hendrastuty et al., 2021).

Belajar huruf *hijaiyah* dengan metode *iqro'* dilakukan dengan tatap muka secara langsung setiap hari masuk sekolah (Sulthani, 2020). Pengajar memberikan contoh cara baca kepada anak secara langsung dan menyimak bacaan santri untuk membenarkan bacaan anak yang keliru. Pengajar menyiapkan pembatasan bacaan *iqro'* dan *juz'amma* dengan buku prestasi *iqro'*, setiap anak maju dahulu menghadap pengajar dan belajar membaca dengan metode *iqro*, kemudian pengajar memberikan evaluasi dibuku prestasi *iqro'*. Pengajar melakukan evaluasi setiap hari, evaluasi juga harus melibatkan orang tua untuk tindak lanjut dari hasil evaluasi (Maftuhin & Junaedi, 2021; Sthephani & Yolanda, 2022; Yudiawan & Sunarso, 2021; Zakaria, 2021). Pengajar melakukan tindak lanjut setelah melakukan evaluasi pembelajaran membaca *hijaiyah* dengan metode *iqro'* dan *juz'amma* dengan memberikan informasi kepada orang tua terkait dengan hasil laporan perkembangan belajar metode *iqro'* anak. Jika hasilnya kurang dari standar maka harus melakukan pengulangan dirumah sesuai dengan laporan di buku prestasi *iqro'*. Apabila buku prestasi *iqro'* rusak atau hilang, pengajar dan orang tua tidak bisa melihat kembali riwayat laporan hasil evaluasi. Tujuan penelitian ini agar pengajar memberikan akses soal kepada santri dengan mudah, memudahkan Pengajar mencatat hasil evaluasi perkembangan belajar membaca metode *iqro* dan *juz'amma* dengan penyimpanan data yang aman, serta memudahkan orang tua dalam mendapatkan informasi perkembangan belajar dan pengajar untuk dapat melihat perkembangan peserta didik.

## **METODE PENELITIAN**

### **Metode Pengumpulan Data**

Pada tahapan ini dilakukan komunikasi dengan kepala sekolah TK-Qur'an Assyukuriyah tentang masalah yang sering terjadi di tempat penelitian. Penelitian ini untuk mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dan hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan sehingga dapat dilakukan perbaikan (Achruh et al., 2021; Creswell, 2014; Sugiyono, 2016). Metode yang

dilakukan dalam pengumpulan data adalah:

#### 1) Wawancara

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dengan melakukan tanya jawab kepada kepala sekolah TK-Qur'an Assyukuriyah sebagai narasumber secara langsung yang ada kaitannya dengan tema penelitian. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah diperoleh data berupa buku prestasi *iqro'* dan buku soal, cara yang sedang berjalan memiliki resiko seperti buku hilang, rusak dan guru menghabiskan banyak waktunya untuk menulis soal di buku latihan masing-masing santri. Harapan kepala sekolah adalah dibutuhkan aplikasi online untuk pencatatan perkembangan belajar membaca santri, membagikan modul dengan mudah dan orang tua tidak melewatkan informasi dari sekolah.

#### 2) Observasi

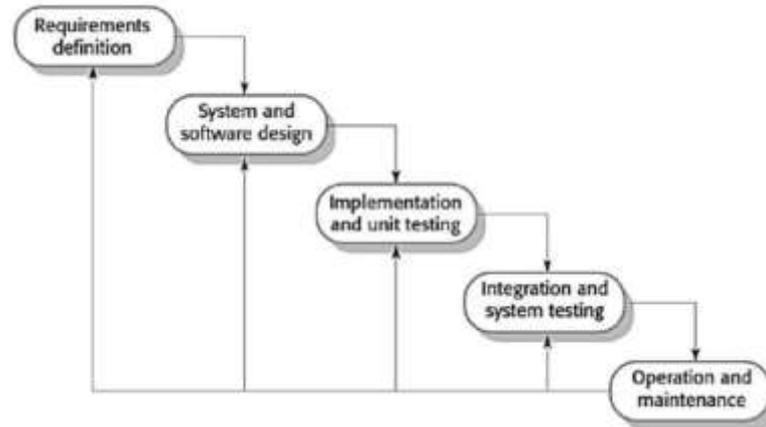
Observasi, yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung disekitar lingkungan TKQ Assyukuriyah yang dibuat sebagai objek penelitian.

### 3) Kepustakaan

Penelitian kepustakaan yaitu teknik pengumpulan data melalui kepustakaan secara teknis dengan membaca dan mempelajari buku-buku kepustakaan dan literatur-literatur tertulis lainnya yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas dan mencari informasi yang dibutuhkan dengan menggunakan internet.

### Metode Pengembangan Sistem

Metode pengembangan sistem yang penulis gunakan untuk menentukan pembuatan aplikasi berdasarkan model pengembangan perangkat lunak yaitu model air terjun (*waterfall*) (Sommerville, 2011).



**Gambar 1. Metode Waterfall**

Sumber: Solihati et al., (2020)

*Waterfall* dimulai dari tahap *Requirements Definition*, *System and Software Design*, *implementation and Unit Testing*, *Integration and System Testing*, *Operation and Maintenance*. Metode perancangan sistem yang digunakan penulis dalam melakukan perancangan sistem sebagai berikut (Budiman et al., 2024; Hidayanti et al., 2023):

#### a) *Requirements Definition*

Tahap ini dilakukan proses pengumpulan data dengan cara wawancara dengan kepala sekolah tentang sistem yang berjalan, masalah yang sedang terjadi dan solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Wawancara dilakukan dengan bapak Abdus Syukur sebagai kepala sekolah TK-

Qur'an Assyukuriyah. Setelah melakukan wawancara penulis mendapatkan informasi mengenai sistem yang sedang digunakan, menganalisa kebutuhan dan memahami masalah untuk membangun aplikasi monitoring pembelajaran santri TK-Qur'an Assyukuriyah.

#### b) *System and Software Desain*

Pada tahap ini diadaptasi hasil dari analisis kebutuhan dalam bentuk desain diantaranya, UML yang digunakan untuk pemodelan perangkat lunak agar lebih mudah diimplementasikan kedalam sistem yang dibuat menggunakan *Microsoft Visio 2010* Untuk perancangan, pembuatan *database* penulis menggunakan XAMPP, untuk memberi tampilan dibuatlah *layout* program menggunakan *Visual Studio Code*

#### c) *Implementation and Unit Testing*

Setelah melalui tahap analisis dan desain selanjutnya masuk pada tahap implementasi rancangan program yang dituangkan ke dalam kode-kode pemrograman berupa *source code* sehingga semua fungsi dapat dijalankan oleh pengguna. Untuk implementasi *coding website* memanfaatkan *codeigniter*. Pemrograman aplikasi *android* menggunakan *flutter* yang dipergunakan dengan menggunakan *Visual Studio Code*.

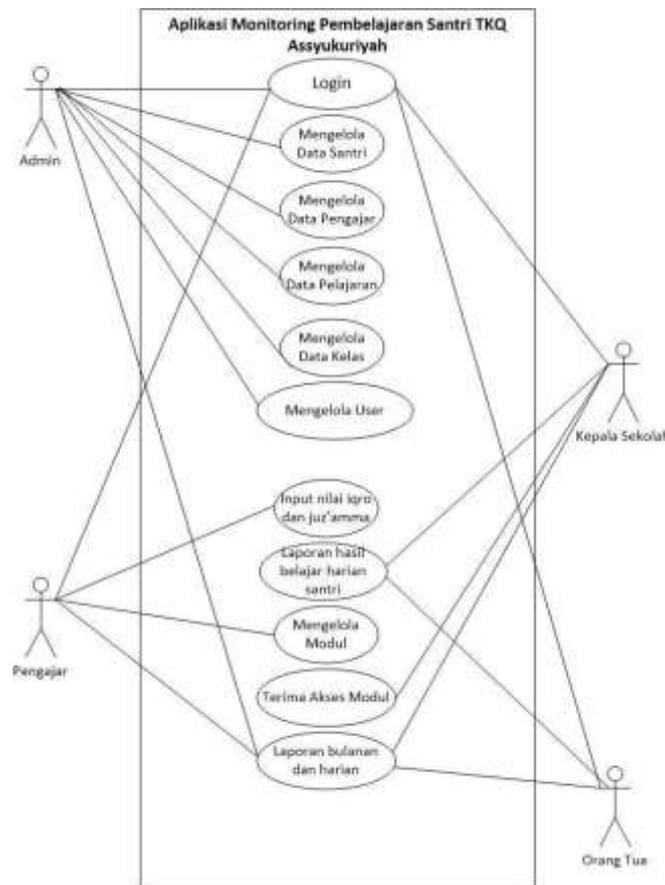
d) *Integration and System Testing*

Pada tahap pengujian yaitu sebelum sistem siap digunakan oleh pengguna, maka dilakukan pengujian terlebih dahulu pada masing-masing fitur dan fungsinya agar sesuai dengan yang diharapkan. Tahap Pengujian yang dilakukan untuk menemukan kesalahan pada sistem yang mungkin terjadi agar dapat diperbaiki dan siap digunakan.

e) *Operation and Maintenance*

Tahap ini terjadi modifikasi untuk meningkatkan kinerja pada sistem. Modifikasi ini terjadi jika ada permintaan dari pihak TK-Qur'an Assyukuriyah apa bila ditemukan *error* atau fitur tidak berjalan dengan seharusnya selama penggunaan dan melakukan pemeliharaan secara berkala.

**Use Case Diagram**



**Gambar 2. Usecase Diagram**

Berdasarkan gambar *use case* di atas dapat dijelaskan bahwa aktor pada *use case* terdiri dari 3 orang yaitu pengajar, santri dan orang tua. Pengajar bertugas melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa bersama dan melakukan pengkondisian santri dengan kegiatan *ice breaking* bernyanyi. Pengajar bertugas mengajarkan *iqro'* dan *juz'amma* secara langsung. Pengajar mengajarkan *iqro'* dan *juz'amma* dengan cara satu persatu atau individu. Pengajar hanya mencontohkan bacaan yang ada dipokok Pelajaran. Pengajar hanya membenarkan bacaan siswa yang salah. Pengajar menyimak bacaan santri. Pelaksanaan metode *iqro'* dan *juz'amma* dilakukan secara komunikatif. Pengajar mengajarkan *iqro'* dan *juz'amma* dengan *tajwid* sederhana yaitu hanya mencontohkan cara membaca yang baik dan benar. Pengajar mencatat perkembangan belajar *iqro* dan *juz'amma* dibuku prestasi *iqro* santri untuk diketahui orang tua santri. Pengajar memberikan buku latihan kepada santri untuk dikerjakan dirumah. Pada aktor

admin, pengajar, dan kepala sekolah menggunakan implementasi web sedangkan aktor orang tua berbasis *android*(Dwi et al., 2021; Hendrastuty et al., 2021; Huda et al., 2021).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Pengujian *Black box*

Pengujian bertujuan untuk mengetahui masing-masing fitur pada sistem apakah sudah berfungsi sebagaimana mestinya. *Black box* menjadi metode yang digunakan dalam pengujian sistem yang akan dibangun. Berikut adalah rancangan pengujian dan hasil pengujian dengan menggunakan metode *black box*.

**Tabel 1.** Hasil Pengujian Black Box

No	Item Uji	Skenario Pengujian	Hasil Yang Diharapkan	Hasil Pengujian
1	Halaman login	Masukan username dan password	User masuk halaman	√
<b>Halaman Admin</b>				
2	Menu dashboard	Menu admin	Tampil halaman admin	√
3	Menu master data	Submenu admin, kelas, pengajar, siswa, mata pelajaran, transaksi, laporan dan data user	Tampil menu-menudihalaman admin	√
	Profil Admin	Edit admin	Edit data admin	√
5	Submenu kelas	Cari kelas	Mencari data kelas	√
		Tambah kelas	Menambah data kelas	√
		Edit kelas	Mengubah data kelas	√
		Hapus kelas	Menghapus data kelas	√
6	Submenu pengajar	Cari pengajar	Mencari data Pengajar	√
		Tambah pengajar	Menambah data Pengajar	√
		Edit pengajar	Mengubah data Pengajar	√
		Hapus pengajar	Menghapus data Pengajar	√
7	Submenu siswa	Cari siswa	Mencari data siswa	√
		Tambah siswa	Menambah data siswa	√
		Detail siswa	Mengubah data siswa	√
		Edit siswa	Menghapus data siswa	√
		Hapus siswa	Mencari data siswa	√
8	Submenu mata pelajaran	Cari mata pelajaran	Mencari data Pengajar	√
		Tambah mata pelajaran	Menambah data mata pelajaran	√
		Edit mata pelajaran	Mengubah data pelajaran	√
		Hapus mata pelajaran	Menghapus data Pelajaran	√
9	Submenu data	Cari data user	Mencari data user	√

	user	Tambah data user	Menambah data user	√
		Edit data user	Mengubah data user	√
		Hapus data user	Menghapus data user	√
11	Menu Transaksi	Submenu nilai pembelajaran dan modul	Submenu nilai pembelajaran dan modul	√
12	Submenu nilai pembelajaran	Cari nilai siswa	Mencai nilai siswa	√
		Detail nilai siswa	Lihat detail nilai siswa	√
		Hapus nilai siswa	Menghapus nilai siswa	√
13	Submenu Modul	Cari modul	Mencari data modul	√
		Tambah modul	Menambah data modul	√
		Edit nilai modul	Mengubah data modul	x
		Hapus modul	Menghapus data modul	√
14	Menu laporan	Submenu laporan harian dan laporan bulanan	Submenu laporan harian dan laporan bulanan	√
15	Submenu laporan harian	Cari laporan berdasarkan tanggal	Mencari laporan berdasarkan tainggal	√
16	Submenu laporan bulanan	Cari laporan berdasarkan bulan	Mencari laporan berdasarkan bulan	√
<b>Halaman Pengajar</b>				
17	Menu dashboard	Menu Pengajar	Menampilkan halaman pengajar	√
18	Transaksi	Submenu nilai pembelajaran dan modul	Submenu nilai pembelajaran dan modul	√
20	Submenu nilai pembelajara n	Cari nilai siswa	Mencai nilai siswa	√
		Tambah nilai siswa	Lihat detail nilai siswa	√
		Edit nilai siswa	Menghapus nilai siswa	√
		Hapus nilai siswa	Mencari data modul	√
21	Submenu modul	Cari modul	Menambah data modul	√
		Tambah modul	Mengubah data modul	√
		Edit modul	Menghapus data modul	x
		Hapus modul	Submenu laporan harian dan laporan bulanan	√
25	Manu Laporan	Laporan berdasarkan tanggal	Mencari laporan berdasarkan tainggal	√
		Laporan berdasarkan bulan	Mencari laporan berdasarkan bulan	√
<b>Halaman Kepala Sekolah</b>				
26	Dashboard	Menu Kepala Sekolah	Menampilkan dashboard kepala sekolah	√
27	Transaksi	Submenu nilai pembelajaran dan modul	Menampilkan nilai pembelajaran santri dan modul	√

28	Laporam	Submenu laporan harian dan bulanan	Menampilkan laporan bulanan dan harian	√
<b>Halaman Orang Tua</b>				
29	Menu dashboard	Menu Orang Tua	Menampilkan dashboard Orang Tua	√
30	Menu monitoring	Submenu monitoring, nilai, modul dan profil	Menampolkan menu-menu aplikasi monitoring	√
31	Submenu monitoring	Chart	Menampilkan grafik	√
32	Submenu nilai	Nilai	Menampilkan hasil evaluasi belajar santri	√
33	Submenu modul	Modul	Menampilkan dan download modul	√
34	Submenu profil siswa	profil	Menampilkan profil santri	√

Berdasarkan hasil pengujian sistem menggunakan metode *blackbox*, fitur-fitur pada sistem berjalan sesuai seperti yang diharapkan, ditandai dengan checklist pada kolom hasil pengujian. Berikutnya adalah pembuktian atas permasalahan yang terjadi pada sistem sebelumnya dapat diatasi dengan sistem usulan, berikut pembuktiannya :

- 1) Permasalahan yang terjadi pada proses pemberian soal dapat diatasi dengan sistem usulan, dibuktikan dengan adanya fitur modul yang melewati pengujian *blackbox*. Fitur ini untuk memberikan akses soal dari pengajar kepada orang tua untuk anaknya karena aplikasi menyediakan *upload* lampiran untuk format dokumen dan gambar yang dilakukan oleh pengajar untuk santri. Fitur yang dapat memudahkan akses soal dibuat agar pengajar tidak membutuhkan waktu yang lebih lama untuk memberikan soal dan materi kepada santri.
- 2) Permasalahan yang terjadi pada monitoring santri dapat diatasi dengan sistem usulan, dibuktikan dengan adanya fitur pencatatan nilai belajar siswa yang tersimpan di databes. Fitur ini dibuat agar aman karena pencatatan monitoring yang sedang berjalan menggunakan buku yang rawan rusak dan hilang.
- 3) Permasalahan yang terjadi pada monitoring santri dapat diatasi dengan sistem usulan, dibuktikan dengan adanya fitur monitoring pembelajaran yang berhasil melewati pengujian *blacbox*. Fitur ini berguna untuk memberikan informasi perkembangan belajar iqro' dan juz'amma kepada orang tua, pengajar dan kepala sekolah dapat melihat perkembangan peserta didik.

## 2. Implementasi Sistem

Implementasi sistem berisi tentang petunjuk penggunaan sistem usulan untuk diimplementasikan yang dibuat dari awal sampai dengan akhir. Berikut petunjuk penggunaan sistem usulan.

1. Pastikan komputer atau laptop dalam keadaan siap dioperasikan
2. Instal broswer yang dipilih seperti google chrome atau mozilla firefox
3. Pastikan Komputer atau laptop tersambung dengan internet untuk menggunakan website monitoring
4. Masuk ke browser dengan alamat <https://marsmultigroup.com/mediabelajar/>
5. Install aplikasi monitoring di smarphone android
6. Pastikan smatphone android tersambung dengan internet untuk menggunakan aplikasi monitoring

7. Tampilan website yang pertama untuk kepala sekolah, pengajar dan admin adalah halaman login, seperti pada gambar 3 berikut ini.



Gambar 3. Tampilan *Login*

Aktor yang berhasil login dapat mengakses beberapa fitur yang terdapat pada sistem. Berikut penjelasan dua aktor yang dapat mengakses fitur tersebut, yaitu aktor pengajar dan aktor orang tua. Aktor pengajar berbasis *web* sedangkan aktor orang tua menggunakan *android*.

#### A. Aktor Pengajar

Jika *login* sebagai pengajar akan tampilan halaman dan menu-menu aktor pengajar diantaranya:

- 1) Menu transaksi terdiri dari submenu nilai mata pelajaran dan modul untuk melakukan proses penilaian dan memberikan modul kepada santri setiap melakukan kegiatan belajar dan mengajar.



Gambar 4. Tampilan Menu Transaksi Halaman Pengajar

- a. Submenu nilai mata pelajaran berfungsi untuk mengelola nilai mata pelajaran terdiri dari tambah data, edit dan hapus.



Gambar 5. Tampilan Data Nilai Mata Pelajaran Halaman Pengajar

- b. Submenu modul berfungsi untuk mengelola modul dan soal yang untuk dikirim ke siswa terdiri dari tambah data, edit dan hapus.



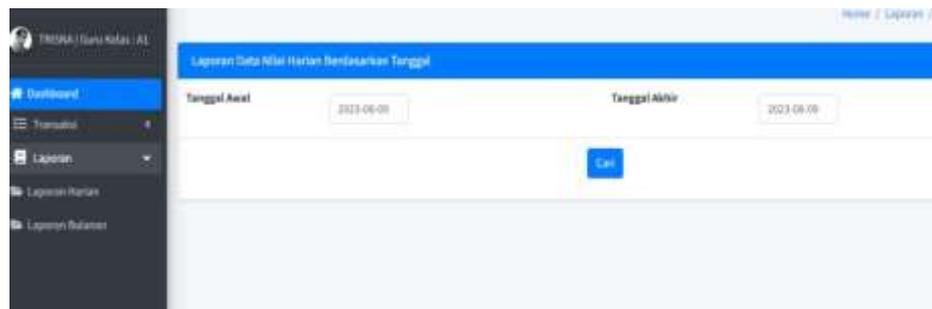
Gambar 6. Tampilan Data Modul Halaman Pengajar

- 2) Menu Laporan terdiri dari laporan harian dan laporan bulan perkembangan belajar peserta didik, menu ini dapat diakses oleh admin, kepala sekolah dan pengajar.



Gambar 7. Tampilan Menu Laporan Halaman Pengajar

- a. Submenu laporan harian dengan memasukkan tanggal awal dan data akhir akan menampilkan data belajar sesuai dengan tanggal yang dimasukkan



Gambar 8. Tampilan Laporan Harian Halaman Pengajar

- b. Submenu laporan bulanan dengan memasukkan nama bulan maka akan menampilkan data belajar sesuai dengan bulan yang dimasukkan itu saja.



**Gambar 9.** Tampilan Laporan Bulanan Halaman Pengajar

Berikut ini adalah tampilan bentuk laporan dari menu laporan dan bisa di export untuk di *download* dalam bentuk PDF dan *excel*.

NIS	2223002		Kelas	A2	
Nama	AMINDYA ZAHIRA		Semester	Semester 1	
No.	Pembelajaran	Nilai	Ket. Belajar	Tgl. Sertasi	Catatan
1.	AuCompu	70,00	Ancas	2023-06-26 22-03-23	Kurang lancar
2.	lpt	100,00	Petemuan 2 bank 5	2023-06-26 22-03-23	bagai

Showing 1 to 2 of 2 entries

Previous 1 Next

**Gambar 10.** Tampilan Laporan Harian atau Laporan Bulanan

## B. Aktor Orang Tua

Jika *login* sebagai orang tua atau santri akan tampilan halaman dan menu-menu aktor santri diantaranya :

- 1) Gambar 11 *login* untuk memasukan *username* dan *password* yang sudah didaftarkan oleh admin.
- 2) Gambar 12 merupakan halaman *Login* akan menampilkan pesan username atau password salah jika *username* dan *password* tidak cocok.

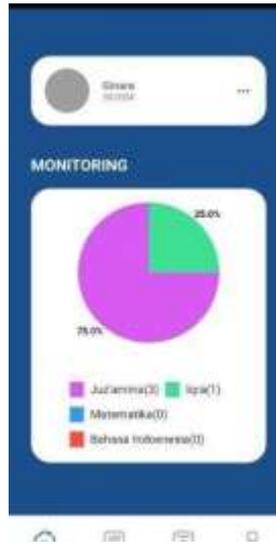


**Gambar 11.** Implementasi Tampilan *Login* Orang tua



**Gambar 12.** Implementasi Tampilan *Login* Salah

- 3) Dashboard Aplikasi Monitoring Santri menampilkan chart perkembangan belajar iqro' dan juz'ama yang telah dimasukan oleh pengajar sesuai dengan nama peserta didik masing- masing seperti pada gambar 13.
- 4) Menu Nilai merupakan tampilan evaluasi belajar yang dimasukan oleh pengajar sesuai dengan nama masing-masing seperti gambar 14.

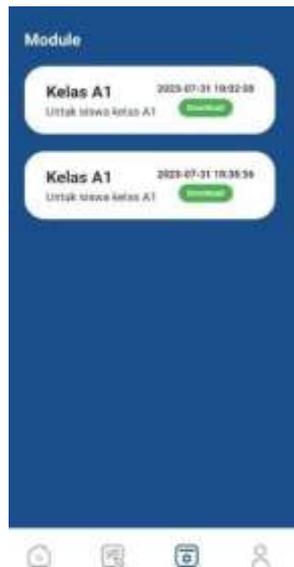


Gambar 13. Tampilan Login Orang tua



Gambar 14. Tampilan Nilai

- 5) Gambar 15 menampilkan Menu Modul untuk menampilkan modul atau soal yang dikirim oleh pengajar sesuai dengan kelasnya masing-masing.
- 6) Gambar 16 menampilkan halaman Profil menampilkan identitas peserta didik di sekolah.



Gambar 15. Halaman Modul



Gambar 16. Halaman Profil

## KESIMPULAN

Aplikasi *Monitoring* Pembelajaran Santri TKQ Assyukuriyah, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya Aplikasi *Monitoring* Pembelajaran Santri TKQ Assyukuriyah, Pengajar menjadi mudah dalam memberikan akses soal kepada santri karena aplikasi menyediakan *upload* lampiran untuk format dokumen dan gambar.
2. Adanya Aplikasi *monitoring* pembelajaran Santri TKQ Assyukuriyah memberikan kemudahan kepada pengajar dalam mencatat laporan hasil evaluasi perkembangan belajar metode *iqro* ' dan *juz'amma* dengan penyimpanan data yang aman.
3. Adanya Aplikasi *Monitoring* Pembelajaran Santri TKQ Assyukuriyah, *Monitoring* menjadi mudah dilakukan oleh orang tua karena sistem dapat memberikan informasi perkembangan belajar kepada orang tua.

## SARAN

Aplikasi *Monitoring* Pembelajaran Santri TKQ Assyukuriyah ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat fitur yang dapat dikembangkan. Oleh karena itu, saran menjadi sangat perlu untuk pengembangan dan penyempurnaan sistem kedepannya. Berikut saran yang diusulkan yaitu :

1. Adanya penambahan fitur *chat* untuk memudahkan komunikasi antara orang tua dan pengajar.
2. Adanya penambahan fitur absen untuk memudahkan pengajar mengisi form kehadiran peserta didik.
3. Adanya pembaharuan kepada aplikasi *monitoring* pembelajaran santri TKQ Assyukuriyah supaya lebih efektif dan efisien dalam proses *monitoring* perkembangan belajar selama proses pembelajaran di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achruh, A., Rasyid, M. R., & Nursalam, N. (2021). The Perspective Of Islamic Education To Educational Methods. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, null, null. <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n1i11>.
- Arjuni, M., & Fatmawati, S. (2022). Manajemen Pendidikan Islam dalam Upaya Pembentukan Karakter (Studi Analisis di SMK Al-Ma'arif Way Kanan). *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 54–64.
- Budiman, R., Hidayanti, N., Solihati, T. I., & Kania, R. (2024). Sistem Pengolahan Nilai Raport Berbasis Web pada SMPN 1 Petir. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 12(2), 158–166.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE. Z-Library
- Dwi, S. Y., Kania, R., & Qurohman, T. (2021). Rancang Bangun Aplikasi Fase Kehamilan Berbasis Android Menggunakan Metode Fuzzy Logic Pada Puskesmas Carenang. *Journal of Innovation And Future Technology (IFTECH)*, 3(1), 56–70. <https://doi.org/10.47080/iftech.v3i1.1154>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Agama Islam. (2019). Modul Pedagogik Pembelajaran Abad 21. *Kementerian Agama Republik Indonesia*, 1–12.
- Hendrastuty, N., Ihza, Y., Ring Road Utara, J., & Lor, J. (2021). Rancang Bangun Aplikasi Monitoring Santri Berbasis *Android*. *Jdmsi*, 2(2), 21–34. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JDMSI/article/view/1346/677>
- Hidayanti, N., Nuryani, E., & Fathurohman, A. N. (2023). Rancang Bangun Aplikasi Administrasi Desa Berbasis Website. *Jurnal Ilmiah Sains Dan Teknologi*, 7(1), 26–32. <https://doi.org/10.47080/saintek.v7i1.2506>
- Huda, N., Marsono, M., & Yoto, Y. (2021). Learning Media Development Android Based on Basic Programming Subjects in a Pandemic Period. ... *and Critics Institute (BIRCI-Journal)* .... <https://www.bircu-journal.com/index.php/birci/article/view/3238>

- Kania, R., Effendi, R., & Haryadi, A. M. (2021). Perancangan Media Pembelajaran di Era Digital; Perancangan Digitalisasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an dengan Metode Iqro .... In F. Oktaviana (Ed.), *Desain Instruksional di Era Digital (Konsep dan Praktik)* (1st ed., Vol. 1, pp. 45–68). Media Madani Publisher. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=REpXaW4AAAJ&pagesize=100&citation\\_for\\_view=REpXaW4AAAJ:4JMBOYKVnBMC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=REpXaW4AAAJ&pagesize=100&citation_for_view=REpXaW4AAAJ:4JMBOYKVnBMC)
- Kania, Raden, Gunawan, W., Solihati, T. I., Hidayanti, N., & Miftach, A. (2024). *Sisitem Monitoring Deteksi Cuaca Berbasis Internet of Things (IOT)*. 7(2), 153–163. <https://doi.org/https://doi.org/10.47080/simika.v7i2.3323>
- Maftuhin, & Junaedi. (2021). The Analysis of Arabic Learning Evaluation Using Blended Learning Method at Senior High School of Al-Izzah Batu/Analisa Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *JALSAT: Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 1(1), 75–86. <https://doi.org/10.15642/jalsat.v1i1.45>
- Nasri, E., Kania, R., & Tsauri, S. (2020). Network Integration and Security using IDS and Tunneling Methods. *International Multidisciplinary Conference on Education, Technology and ...*, 410 (Imcete 2019), 91–94. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200303.023>
- Rajabi, R., & Royani, A. (2021). Upaya Menumbuhkan Budaya Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Perpustakaan Berbasis Rumah Ibadah. ... : *Journal of Dedication Based on ...*. <http://ngarsa.iain-jember.ac.id/index.php/ngarsa/article/view/160>
- Solihati, T. I., Nuraida, I., & Hidayanti, N. (2020). Pemanfaatan Kardus Menjadi Tempat Sampah Pintar Berbasis Arduino UNO R3. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 342–350. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v3i2.962>
- Sommerville, I. (2011). Software Engineering 9. In M. at al Horton, Marcia ; Hirsch (Ed.), *Pearson* (Internatio, Vol. 9). ncbi.nlm.nih.gov. <https://doi.org/10.24176/simet.v11i1.3731>
- Sthephani, A., & Yolanda, F. (2022). Pelatihan Pembuatan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Microsoft Power Point Bagi Guru-Guru MGMP Matematika SMP... *Journal:Jurnal....*<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/3437>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi(Mixed Methods)* (Sutopo (ed.); 8th ed.). Alfabeta.
- Sulthani, D. A. (2020). Improvisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Masa Transisi. *IQRO: Journal of Islamic Education*. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/iqro/article/view/1685>
- Yudiawan, A., & Sunarso, B. (2021). Successful Online Learning Factors in COVID-19 Era: Study of Islamic Higher Education in West Papua, Indonesia. *Journal of Evaluation and Research in Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1285800>
- Zakaria. (2021). Kecakapan Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dirasah*, 4(2), 81–90. <https://stai-binamadani.e-journal.id/jurdir/article/view/276>